

Luelí Nogueira Duarte e Silva

FORMAÇÃO₃ de PROFESSORES

*Dilemas e Desafios da
Relação Teoria e Prática*

EDITORA
Appris

Resumo de Formação de Professores. Dilemas e Desafios da Relação Teoria e Prática

Este trabalho discute como a questão da relação teoria e prática é formulada nas abordagens contemporâneas de formação de professores que defendem a pesquisa como princípio educativo e formativo na formação e na prática do professor, particularmente a pesquisa-ação realizada pelo próprio professor sobre sua prática educativa, contando ou não com a colaboração de especialistas da universidade.

Parte-se do suposto que a concepção da relação teoria e prática que vem sendo formulada nessas abordagens de formação se sustenta em uma dupla perspectiva: inicialmente separa e depois tenta identificar ou articular essas instâncias.

Com base na Teoria Crítica da Escola de Frankfurt, sobretudo em Adorno e Horkheimer, entende-se que a relação que se estabelece entre teoria e prática é de contradição. Portanto, não haveria entre essas instâncias identidade, tampouco mera continuidade ou simples articulação.

Este estudo teórico selecionou as abordagens de formação centrada na pesquisa que contemplam, em particular, a perspectiva prática e a perspectiva crítica. Foram selecionados os autores estrangeiros mais citados e apropriados pelos pesquisadores brasileiros, como Dewey, Schwab, Stenhouse, Elliott, Schön, Zeichner e Carr e Kemmis.

Buscou-se, no estudo desses autores, uma compreensão das ideias e dos conceitos sobre ensino, pesquisa, currículo, professor e relação entre teoria e prática.

[Acesse aqui a versão completa deste livro](#)